Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми

**Рабочая программа**

**«Развивающие игры с элементами математики»**для детей старшего дошкольного возраста (5 лет)

(подготовка к школе)

**Пояснительная записка**

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Рабочая программа разработана на основе Программы математического развития «Ступеньки» и «Игралочка» (практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е.).

Программа дошкольной подготовки «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление

**Главная цель программы** - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

**Основные задачи программы:**

* 1. Формирование мотивации учения, ориентированной удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
  2. Увеличение объема внимания и памяти.
  3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
  4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
  5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
  6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
  7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

*Срок реализации образовательной программы 1 год.*

*Формы и режим занятий: обучение ведется на занятиях, которые продолжительность которых составляет 25 минут - 1 раз в неделю.*

***По окончании первого года обучения дети овладевают знаниями и умениями:***

* уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
* уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
* уметь находить части целого и целое по известным частям;
* уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
* уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* уметь соотносить цифру с количеством предметов;
* уметь писать цифры от 1 до 10;
* уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
* уметь выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
* уметь выражать словами местонахождение предмета;
* уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество занятий** |
| Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 1 |
| Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 1 |
| Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) | 1 |
| Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |
| Пространственные отношения: справа, слева. | 1 |
| Пространственные отношения: между, посередине. | 1 |
| Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много | 1 |
| Число 1 и цифра 1. | 1 |
| Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 |
| Число 2 и цифра 2. Пара | 1 |
| Представления о точке и линии. | 1 |
| Число 3 и цифра 3. | 1 |
| Представления о ломаной линии и многоугольнике. | 1 |
| Число 4 и цифра 4. | 1 |
| Представление об углах и видах углов. | 1 |
| Представление о числовом отрезке. | 1 |
| Число 5 и цифра 5. | 1 |
| Круг. Многоугольники | 1 |
| Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |
| Треугольник. | 1 |
| Число 6 и цифра 6. | 1 |
| Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. | 1 |
| Временные отношения: раньше – позже. | 1 |
| Диагностическая работа. | 1 |
| Пространственные и временные отношения. Повторение. |  |

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 38 занятий.

Список рекомендуемой литературы:

* 1. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Ч. 1. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина М.: Ювента, 2019.

### Тетрадь с заданиями для развития детей; Изучаем математику Ч.1. / [Бурдина, С.В.](https://www.libex.ru/?cat_author=%C1%F3%F0%E4%E8%ED%E0,%20%D1.%C2.&author_key=193) И.:Киров, 2017.